

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Мотыгинский детский сад «Белочка» комбинированного вида

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Мотыгинский детский сад «Белочка»
(протокол от 17.03. 2020 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ «Белочка»
Г.А.Майдукова
Приказ № 25-П от 24.02. 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Мотыгинский детский сад «Белочка» комбинированного вида за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Мотыгинский детский сад «Белочка» комбинированного вида
Руководитель	Майдукова Галина Александровна
Адрес организации	663400, Красноярский край, Мотыгинский район, ул. Советская, 3
Телефон, факс	8 39141 22363
Адрес электронной почты, сайта	belkadou2012@mail.ru http://belochka241.caduk.ru/
Учредитель	Муниципальное образование Мотыгинский район в лице МКУ Управление образования Мотыгинского района Руководитель: Лысенко Светлана Сергеевна Адрес: Красноярский край, Мотыгинский район, п Мотыгино, ул. Шоссейная, 50 Телефоны: 83914122506 Сайт: http://uomotygino.ucoz.ru/ E-Mail: motygino_uo@mail.ru
Дата создания	1955г
Лицензия	лицензии № 5669-л от 08.07.2011 года бессрочная, выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Белочка» находится в пяти зданиях в деревянном исполнении и расположено в микрорайоне геологов и лесников п.г.т. Мотыгино.

Здания рассчитаны по проекту на 9 групп, 164 ребенка.

Фактический списочный состав 170 детей. Количество возрастных групп 9.

Количество единиц по штатному расписанию – 55,75, фактическое количество сотрудников 55.

Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ с 07.30 -18.00, пятидневная неделя

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной Программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. В группах компенсирующей направленности образовательный процесс ведется в соответствии с Адаптированной основной образовательной Программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Содержание Образовательной Программы ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

В учреждении создан комфортный гибкий режим, составлен учебный план и сетка НОД (непосредственно – образовательная деятельность), которые предусматривают рациональное соотношение между различными видами деятельности и формами организации и с соблюдением санитарно – гигиенических норм и требований к максимальной нагрузке на детей. В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущим видом деятельности - игровой деятельностью. В детском саду созданы условия для развития игровой деятельности детей. В группах имеются разнообразные тематические уголки для проведения сюжетно – ролевой игры. Тематические уголки оснащены не только игрушками, но и предметами - заместителями, подсказывающими воспитанникам сюжет для игры. Игровой материал расположен так, чтобы детям было удобно им пользоваться. Для реализации программных задач педагоги используют метод проектирования. Работая в режиме проектирования, педагоги выбирают наиболее эффективные мотивационные ситуации, проблемно интересные для детей, что

способствует их мыслительной деятельности, когда мотивом усвоения знаний является поиск решения ребенком различных проблем, развитие его активности и самостоятельности. Педагог не дает готовые знания и ответы, а включает детей в поисковую ситуацию, тем самым обеспечивая условия для развития его творческих интеллектуальных способностей. Весь образовательный процесс педагогический коллектив детского сада строит на основе планирования и анализа результатов. При планировании по каждому разделу программы педагоги используют разнообразные методы и приемы: игровые ситуации, решение логических задач, экспериментирование, задачи – загадки и др., тем самым поддерживая положительное отношение ребенка к познавательной деятельности.

Детский сад посещают 170 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности. Из них:

- 3 младших группы – 62 ребенка;
- 2 средних группы – 32 ребенка;
- 2 старших группы – 38 детей;
- 2 подготовительных к школе группы – 38 детей.

Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции 2020 году было предусмотрено проведение занятий. В основном, общение происходило в формате онлайн, в WhatsApp и Viber. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях. Педагоги активизировали родителей на развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников разными способами: через исследовательскую деятельность, с помощью книг, телевидения, интернет-ресурсов, рисование, лепка, конструирование из бумаги. Родителям были предложены тренажеры по вырезанию, развитию внимания, мышления и памяти. Все задания были разграничены от простого к сложному, составлены в увлекательной форме, доступны для понимания. По заданию педагогов родители сами проводили занятия и занимались совместным творчеством. Осуществлялась обратная связь с родителями по занятиям с детьми: родители сообщали по мобильной связи, в интернет сети, как ребенок выполняет задание, что вызывает трудности. Большое внимание уделялось просветительской работе. Специалисты старались поддержать психологически родителей, давали советы и рекомендации по умению правильно организовать день с детьми. Конечно, взаимодействие необычное, но оно позволило как педагогам, так и родителям научиться общаться в особом формате. Родители, проведя достаточное количество времени со своими детьми, могли увидеть их способности, а педагоги посоветовать родителям как продолжать развивать данные ребенку способности.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Опрос музыкального руководителя и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу: всего семей -143. Из них:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	119	83%
Неполная с матерью	18	12,5%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунов	3	2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	42	27,7%
Два ребенка	79	51,9%
Три ребенка и более	22	20,4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	60	35,2	94	55,3	16	9,4	170	90,5
Качество освоения	60	35,2	101	59,4	9	5,3	170	94,7

образовательных областей								
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

В мае 2020 года педагоги детского сада провели индивидуальные обследования 36 воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В период с 15.11.2020 по 02.12.2020 проводилось анкетирование 85% родителей, получены следующие результаты:

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая: в младших группах удовлетворенность составляет 72%, средних – 73%, старших – 77% и подготовительных – 86%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 57% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 41% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 2% не удовлетворены.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей. В связи с введенными карантинными мероприятиями по коронавирусной инфекции, проводимые раньше совместные мероприятия с детьми и родителями: праздники, досуги, открытые занятия, конкурсы отменены до полного снятия ограничений санитарными органами. На сайте ДОУ создан раздел «Для Вас, родители!», в социальной сети Одноклассники действует группа «Детский сад «Белочка» для информирования общественности о деятельности детского сада и обмена информацией. Во время самоизоляции в марте-мае 2020г. многие мероприятия были проведены в режиме дистанционных занятий, онлайн-конференции и собраний для родителей и педагогов. Общение с родительской общественностью, так же проводилось через мобильные приложения WhatsApp и Viber.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

бактерицидные установки в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив состоит из 21 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 8/1;

– воспитанники/все сотрудники – 3,12/1.

Кадровый потенциал	
Количество работников (человек):	55
Административные работники	3
Педагогические работники	21
Учебно-вспомогательный персонал	31
Количество педагогов, имеющих образование:	
- Высшее (всего чел.)	5 (23%)
- Среднее специальное (всего чел.)	14 (67%)
- Обучаются в вузах и педагогическом колледже (всего чел.)	1 (4,8%)
Состав педагогов по стажу работы:	
- От 1 года до 5 лет	2 (9,5)
- От 5 до 10 лет	3 (14,2%)
- От 10 до 15 лет	6 (28,5%)

- От 15 и более	10 (47,6%)
Количество педагогов по квалификационным категориям:	
- Высшая	4 (19%)
- Первая	10 (47,8%)
- Соответствие занимаемой должности	7 (33,2%)

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последних года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 6 педагогов. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, краевых и всероссийских вебинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году требуется предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог;
- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель, 1 учитель-логопед.

В 2020 году педагоги детского сада приняли участие в конкурсах:

№	Название конкурсов	Результат
1	Конкурс на сайте Всероссийского информационного портала «Воспитатель ДОУ» в номинации лучший сценарий мероприятия «Ярмарочный перезвон»	Диплом 1 место
2	Конкурс на сайте Всероссийского информационного портала «Воспитатель ДОУ» в номинации лучшая презентация воспитателя «Лесные цветы Сибири»	Диплом 1 место
3	VIII Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» в номинации «Педагогический проект» тема: «Проект духовно-нравственного воспитания»	Диплом 1 место
4	Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 75-годовщине Победы в Вов «Живое слово о войне»	Диплом 2-й степени
5	X Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития» номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» Конкурсная работа «Осеннее путешествие»	Диплом 1 место
6	Участие на сайте Вестник педагога во Всероссийском тестировании «Применение игровой деятельности в обучении детей	Диплом 1 место

	дошкольного возраста»	
7	Сетевое издание «Педагогическая олимпиада» Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС ДО-2020»	Дипломы 1 и 2 место
8	Всероссийский литературный конкурс для детей и педагогов «Любите Маршака, учитесь у него», посвященный творчеству С.Я. Маршака, номинация «Любимые герои из произведений», конкурсная работа «Мягкая книжка «Сказка о глупом мышонке»	Диплом 1 место
11	Организация и участие в детско-родительском конкурсе «Мы знаем и любим Маршака» во Всероссийском центре дистанционных мероприятий «Идея»	Дипломы победителей пяти участникам. Сертификат + благодарность организаторам.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. Большинство педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не применялась такая форма обучения, у них не было опыта для ее реализации. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Мы приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся;
- детскую художественную литературу.

Оформлена подписка на 2020г. на электронный журнал «Система образования».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для

возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование 15 компьютеров, 9 принтеров;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 9;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности: столы, стулья, кровати, шкафчики для раздевания, групповая мебель, игрушки, дидактические игры и пособия.

Пространства групп организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для игр с песком; опытно-экспериментальной деятельности
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В 2020 году детский сад провел текущий ремонт 9 групп, 9 спальных помещений, музыкального и физкультурного залов. Проведен капитальный ремонт туалетных

комнат корпуса № 5. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Таким образом, в результате аналитической деятельности работы МБДОУ Мотыгинский детский сад «Белочка» при проведении самообследования, были намечены перспективы роста:

- с целью повышения компетентности молодых педагогов, планировать с ними соответствующую методическую работу;
- оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории;
- с целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательном процессе (в частности непосредственно в образовательную деятельность), повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей;
- педагогам и специалистам планировать совместную работу с целью повышения имиджа ДОО в районе: открытые мероприятия, презентации, оформление наглядной информации и т. д.;
- продолжить пополнение методического кабинета новинками педагогической и художественной литературой, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса;
- совершенствовать материально-техническое оснащение учреждения.

Работу МБДОУ Мотыгинский детский сад «Белочка» комбинированного вида в 2020 году считать удовлетворительной.

VIII. Организация питания в ДОО

Организация питания детей в детском саду осуществляется на основании следующих документов:

- в соответствии со статьями 37, 41, пунктом 7 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32;
- СанПин 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Федеральным законом № 29-ФЗ от 02.01.2000г. «О качестве и безопасности пищевых продуктов» с изменениями на 13.07.2020г.;
- Положение об организации питания в МБДОУ Мотыгинский детский сад «Белочка», утвержденное приказом № 148-П от 26.10.2020г.;
- Положение о бракеражной комиссии МБДОУ Мотыгинский детский сад «Белочка», утвержденное приказом № 148-П от 26.10.2020г.;
- Положение о родительском контроле за организацией питания воспитанников МБДОУ Мотыгинский детский сад «Белочка», утвержденное приказом № 148-П от 26.10.2020г.;

-Положение о порядке доступа законных представителей воспитанников МБДОУ Мотыгинский детский сад «Белочка» в помещение для приема пищи, утвержденное приказом № 148-П от 26.10.2020г;

-Локальные нормативные акты ДОУ, связанные с безопасностью организации питания, размещенные на сайте детского сада <http://xn--80abmues7d.xn----btbeusiedbvo2i.xn--p1ai/organizacziya-pitaniya-v-dou/>;

Имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме при своевременном заполнении.

Организация питания в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на договорной основе с Поставщиком как за счет средств бюджета, так и за счет средств родителей (законных представителей) воспитанников.

Порядок поставки продуктов определяется муниципальным контрактом и (или) договором. Закупка и поставка продуктов питания осуществляется в порядке, установленном Положением о питании в ДОУ, Федеральным законом № 44-ФЗ от 05.04.2013г. с изменениями на 30.12.2020г. «О контрактной системе закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» на договорной основе за счет средств бюджета и за счет средств платы родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в дошкольном образовательном учреждении.

Основной целью организации питания является создание оптимальных условий для укрепления здоровья и обеспечения безопасного и сбалансированного питания воспитанников, осуществления контроля необходимых условий для организации питания, а также соблюдения условий приобретения и хранения продуктов в дошкольном образовательном учреждении. Основными задачами при организации питания в ДОУ являются:

- обеспечение воспитанников питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в рациональном и сбалансированном питании;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди воспитанников ДОУ инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания;
- анализ и оценка профессионализма лиц, участвующих в обеспечении качественного питания, по результатам их практической деятельности;
- разработка и соблюдение нормативно-правовых актов ДОУ в части организации и обеспечения качественного питания в ДОУ.

Питание в ДОУ осуществляется с учетом примерного 10-дневного меню, разработанного на основе физиологических потребностей в питании детей дошкольного возраста, утвержденного заведующим ДОУ. Воспитанники ДОУ получают 4-х разовое питание, включающее завтрак, второй завтрак, обед и усиленный полдник. Объем пищи и выход блюд строго соответствуют возрасту ребенка.

На основе примерного меню составляется ежедневное меню-требование и утверждается заведующим ДОУ. При составлении меню-требования для детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет учитывается:

- среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы;
- объем блюд для каждой группы;
- нормы физиологических потребностей;
- нормы потерь при холодной и тепловой обработке продуктов;
- выход готовых блюд;
- нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд;

- требования Роспотребнадзора в отношении запрещенных продуктов и блюд, использование которых может стать причиной возникновения желудочно-кишечного заболевания или отравления.

При наличии детей в ДОУ, имеющих рекомендации по специальному питанию, в меню-требование обязательно включаются блюда диетического питания.

Меню-требование является основным документом для приготовления пищи на пищеблоке ДОУ.

Для обеспечения преемственности питания родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается меню на раздаче и в приемных группах.

Контроль качества питания (разнообразия), витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляют шеф-повар, медсестра и кладовщик.

В ДОУ созданы следующие условия для организации питания:

- наличие производственных помещений для хранения и приготовления пищи, полностью оснащенных необходимым технологическим оборудованием и инвентарем;
- наличие помещений для приема пищи, оснащенных соответствующей мебелью.

Выдача готовой пищи разрешается только после проведения контроля бракеражной комиссией в составе не менее 3-х человек. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции. Масса порционных блюд ~~должна~~ соответствует выходу блюда, указанному в меню.

Выдача пищи на группы детского сада осуществляется строго по графику.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и вовремя приема пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми.

В целях профилактики гиповитаминозов, непосредственно перед раздачей, медицинским работником ДОУ осуществляется С-витаминизация III блюда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	170
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	170
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	108
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	170/100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)	-

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	39/22,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	39/22,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	37
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/24%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/14 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/66,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/66,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/ 66,6%
1.8.1	Высшая	4/19 %
1.8.2.	Первая	10/47,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/9,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4,7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/14,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	21/170
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,5 м2
2.2	Наличие физкультурного зала	Да
2.3	Наличие музыкального зала	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующая МБДОУ Мотыгинский

детский сад «Белочка» комбинированного вида _____ Г.А. Майдукова